



## ○ Содержание

<b>1.Целевой раздел</b>	<b>2</b>
<b>1.1Пояснительная записка</b>	<b>2</b>
<b>1.2Планируемые результаты освоения программы</b>	<b>5</b>
<b>2 .Содержательный раздел</b>	<b>8</b>
<b>2.1. Формы, методы, средства реализации программы</b>	<b>8</b>
<b>2.2. Содержание программы</b>	<b>9</b>
<b>2.3. Взаимодействие с родителями, социумом</b>	<b>11</b>
<b>3. Организационный раздел</b>	<b>11</b>
<b>3.1. Учебно- тематический план</b>	<b>12</b>
<b>3.2. Материально- техническое обеспечение программы</b>	<b>21</b>
<b>3.3 Средства обучения</b>	<b>22</b>
<b>3.4 Предметная среда</b>	<b>22</b>
<b>3.5 Методическое обеспечение</b>	<b>24</b>
<b>4. Приложение</b>	<b>25</b>
<b>4.1 Практические и теоретические материалы</b>	
<b>4.2 Диагностические материалы</b>	

### **1. Целевой раздел**

#### **1.1. Пояснительная записка.**

Поступление ребенка в школу – важный этап в жизни, который меняет социальную ситуацию его развития. И что самое главное предъявляет к нему новые более высокие требования, как к личности в целом, так и к его интеллектуальным способностям. В обширном багаже знаний и умений современного первоклассника часто бывают навык послогового чтения, звукобуквенного анализа, а так же востребованы графо-моторные навыки, особенно при поступлении в лицей или гимназии.

В 5-7 лет организм ребенка имеет большие потенциальные возможности для моторного развития. В то же время этот возраст является периодом качественного скачка в развитии многих систем, а это значит, что они становятся более уязвимыми, т.е. организм будет более остро реагировать на малейшие неблагоприятные влияния внешней среды. В этом возрасте слабо развиты мелкие мышцы рук, еще не закончено окостенение костей запястья и фаланг пальцев, несовершенна еще нервная регуляция движений. Seriously то, что нарушения тонкой моторики кистей и пальцев рук часто сопровождаются нарушениями речевой сферы. Как отмечает в своей работе С.П. Ефимова: моторика тесно

взаимосвязана с развитием речи, как элемент ее структуры; и, следовательно, ее нарушение непосредственно влияет на развитие речи на разных этапах развития, ее разные виды и в разной степени.

Моторика является одним из компонентов морфолого-функциональной системы готовности к школе, а значит и физиологической основой психологической (в плане развития речи и интеллекта). Кроме того – это одна из важнейших предпосылок формирования специальных навыков – навыков чтения и письма, которые занимают ведущее место в структуре учебной деятельности. На этапе развития письменной речи нарушение моторики приведет к возникновению трудностей при формировании моторного навыка письма, следовательно к полной невозможности или неполноценному развитию письменной речи.

Невозможность или затруднения в формировании навыков чтения и письма ведут к патологическому формированию учебной деятельности в целом, а это сказывается на всем развитии ребенка, так как эта деятельность является ведущей для данного возраста.

Нарушения моторики приводят к:

- задержке развития письменной речи;
- отсутствию возможности для полноценного развития словесно-логического мышления;
- сужению объема представлений об окружающем мире;
- эмоциональному отторжению от общения со сверстниками.

Как правило, у всех детей, имеющих отклонения в развитии мелкой моторики наблюдается снижение уровня мыслительной деятельности и речевого развития, хотя оно может происходить и по другим причинам.

Поэтому не случайно, многие педагоги особое внимание уделяют моторному развитию. Т.В.Филичева в соавторстве с Г.В.Чиркиной и Т.В.Тумановой в разделе «Общекорректирующие упражнения» своей работы по подготовке к школе дает перечень упражнений по развитию мелкой моторики пальцев рук. Как и другие авторы, успех обучения видит в четко организованной работе: в ежедневной планомерной деятельности по выработке более или менее сложных двигательных навыков через специальные упражнения. Укрепление мелких мышц рук считает необходимым этапом работы. Рекомендует использование разнообразных упражнений для подготовки руки ребенка к письму: «Ребенок, систематически выполняющий упражнения, легко овладевает графическими навыками, рисованием, аппликацией, лепкой, а также и другими практическими действиями по ознакомлению с объектом, его признаками, с окружающими явлениями». Для игр с целью тренировки тонких движений пальцев рук

авторы предлагают использовать природный материал: песок, камешки, ракушки, листья деревьев, сосновые шишки, соломку, овощи, фрукты, зелень и др.

Известный физиолог М.М. Кольцова пришла к заключению, что формирование речевых областей совершается под влиянием кинестетических импульсов от рук, а точнее от пальцев рук. Этот факт должен использоваться в работе с детьми и там, где развитие речи происходит своевременно, и особенно там, где имеется отставание, задержка развития моторной стороны речи (которая встречается достаточно часто у детей 6 лет).

Таким образом, достаточный уровень развития моторики является одним из условий успешной адаптации ребенка в школе. В связи с этим развитие мелкой моторики пальцев рук и графо-моторных навыков (являющихся базой для формирования письменной речи) старших дошкольников приобретает первостепенное значение и **является актуальным и значимым.**

Именно формирование высокого уровня графо-моторного навыка явилось толчком к разработке данной программы адаптированной к работе с дошкольниками. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям детей, а не дублируют школу, что является отличительной особенностью данной образовательной программы.

**Программа дополнительного образования по формированию графо-моторных навыков и обучению грамоте «Умный карандаш» разработана в соответствии с ФГОС предназначена для работы с детьми старшей группы (5-6 лет) в дошкольном образовательном учреждении.** За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения Л.С. Выготского «о ведущей роли обучения», которое является движущей силой психического развития. По мнению Л.С.Выготского: «Обучение, не может осуществляться без реальной деятельности самого ребенка»- поэтому метод практических заданий является ведущим в данной программе.

Обучение по данной программе проводится один раз в неделю с октября по май (8 месяцев) во второй половине дня. В начале и конце обучения проводится открытое занятие для родителей: в начале с целью ознакомления с методикой работы и в конце с целью выявления результативности обучения.

**Целью** данного курса занятий является: **развитие мелкой моторики и совершенствование графо-моторных навыков с целью профилактики дисграфии и дислексии.**

**Основными задачами** данного курса по подготовке детей

- формирование запаса умений и знаний, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе;

- овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- формирование умения понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;
- формировать умение осуществлять самоконтроль и самооценку.
- совершенствование пространственных ориентировок: на себе, на альбом листе, на тетрадном листе в клеточку и линейку, графические диктанты;
- развитие мелкой моторики рук с использованием: массажа пальцев рук, игр с пальчиками, штриховки, обводки, рисования;
- освоение звуко-буквенного анализа, знакомство с буквами;
- овладение навыком чтения простых слов
- развитие конструктивного праксиса путем моделирования букв из палочек, из элементов букв, а также реконструирование букв;

## 1.2. **Планируемые результаты освоения программы**

- Дошкольники овладели навыком прописывания печатных букв (работа в клетк у ребенка дошкольного возраста развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, владеет основными движениями);
- Дети могут контролировать свои движения и управлять ими;
- Дети способны к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной деятельности;
- Дети освоили звуко- буквенный анализ;
- Дети научились делить слова на слоги;
- Дети освоили навык чтения обратных и прямых слогов, простых слов;
- Дети овладели навыком печатания простых слов;
- Дети овладевают навыками мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.

В целях комплексного исследования мы использовали модифицированную методику обследования мелкой моторики рук из пособия Гризик Т.И., Тимощук Л.Е. – авторов программы по развитию речи «Из детства – в отрочество» Система обследования мелкой моторики включала в себя 20 заданий.

Оценивается точность воспроизведения задания по пространственно-временным параметрам, удерживанию в памяти составных частей и последовательности элементов структуры действия, наличие самоконтроля при выполнении заданий.

Проверка кинестетического праксиса.

1. Упражнение «Кольцо»: соединить большой и указательный пальцы вместе; остальные пальцы поднять вверх. Пальцы в данном положении удерживать под счет – до 10.
2. Упражнение «Коза»: вытянуть вперед указательный палец и мизинец; при этом средний и безымянный пальцы прижаты пальцем к ладони. Упражнение выполняется под счет – до 10, 2-3 раза.
3. Упражнение «Заяц»: вытянуть вверх средний и указательный пальцы; при этом мизинец и безымянный пальцы прижаты большим пальцем к ладони. Выполняется под счет – до 10.
4. Упражнение «Солдатики» (для 5 пальцев): удерживать вытянутые напряженные пальцы руки по счет – до 10.

#### Проверка кинетического праксиса

5. Рисование прямой линии - произвольно, горизонтально.
6. Рисование круга или овала.
7. Рисование ломаной линии. Инструкция: «Дорисуй забор по точкам».
8. Вырезание ножницами. Инструкция: «Разрежь лист бумаги по прямой линии». Обращаем внимание на смену напряжения мелкой мускулатуры руки, на расслабление.
9. Обрывание листа бумаги. Инструкция: «Оборви лист по прямой линии». Обращаем внимание на содружество обеих рук в работе.
10. Узнавание качества предмета: нащупать в мешочке разные по качеству предметы (деревянный, резиновый, пластмассовый),
11. Узнавание формы предмета: нащупать в мешочке по форме предметы (круглый, квадратный, треугольный).
12. Узнавание наименования предмета: нащупать в мешочке разные предметы (карандаш, расческа, ложка, конфета, стерка).
13. Сжатие двумя руками руки взрослого.
14. Сжатие руки взрослого одной рукой.
15. Упражнение «Ладонь, ребро, кулак»: сидя за столом, руки – на краю стола.
16. Упражнение «Коза – заяц»: быстрая смена кинестетических упражнений, описанных выше.
17. Показ упражнения по образцу. Упражнение «Улитка»: вперед вытягиваются большой палец и мизинец; указательный, средний и безымянный согнуты и прижаты к ладони. Попеременное поднятие и опускание вытянутых пальцев.
18. Захват карандаша. Инструкция: «Нарисуй на листе бумаги много палочек разной длины в разных местах».
19. Упражнение «Посолим суп»: медленно, как бы растирая большой комочек соли.

20. Катание шарика: зажав тремя пальцами, катать по часовой стрелке. Скорость проведения упражнения – произвольная, удобная ребенку, с постепенным нарастанием темпа. Шарик пластмассовый или деревянный.

Оценка результатов:

0 баллов – с заданием не справился;

1 балл – с заданием справился.

«А» - дети, которые набрали в процессе обследования 18-20 баллов – высокий уровень развития моторики.

«Б» - дети, которые набрали 13-17 баллов - средний уровень развития моторики. Мелкая моторика развита недостаточно. Особое внимание надо уделить работе над щепотью ведущей руки.

«В» - дети, которые набрали 9 -12 баллов – низкий уровень развития моторики.

«Г» - дети, которые набрали 8 баллов и меньше. Мелкая моторика отстает от возрастной нормы.

В результате обследования уровня развития мелкой моторики установлено, что дошкольники имеют достаточно средние показатели развития мелкой моторики: - высокий уровень, - средний уровень, - низкий уровень, - низкий уровень развития.

Особенно сильно у них страдает кинетический праксис. Самыми трудными для детей оказались задания на рисование круга или овала, ломаной линии. С трудом справились с заданиями на координацию движений и на обследование щепоти.

В результате обследования уровня развития мелкой моторики рук установлено, что необходимо:

1. совершенствовать работу по развитию кинестетического праксиса и тактильных ощущений;
2. отрабатывать статические и динамические движения;
3. развивать силу руки, ее ловкость, переключаемость с одного вида движения на другой;
4. готовить руку к письму, чаще включать упражнения с карандашом.

Для решения перечисленных задач была разработана и опробованна данная программа, объединяющая различные направления по развитию мелкой моторики рук и графо-моторных навыков у детей.

На основании обследования были определены направления работы, составлена программа, разработан перспективный годовой план . По данному плану проводится работа в течение 8 месяцев 2017-2018 учебного года по 1 занятию в неделю.

Предполагаемый результат обучения должен продемонстрировать значительное улучшение состояния мелкой моторики рук детей подготовительной группы .

С целью определения результатов проведенной работы был проведен контрольный срез. Он проводится по той же методике, что и обследование в начале учебного года. Предположительно, что практически у всех детей, значительно улучшится состояние кинестетического и кинетического праксиса. В частности, благодаря графическим упражнениям, систематическому обучению статическим позам кистей и пальцев рук через игры с пальчиками.

№ п/п	Проба	Начальный результат (кол-во детей)	Конечный результат (кол-во детей)
1	Прямая линия		
2	Круг или овал		
3	Вырезание		
4	Ломаная линия		
5	«Коза-заяц»		
6	«Посолим суп»		
7	Катание шарика		

## 2. Содержательный раздел

**2.1. Формы, способы, средства реализации рабочей программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
Непосредственно образовательная деятельность		Индивидуальная работа
<b>Педагогические технологии</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• здоровьесберегающие</li> <li>• исследовательской деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровые</li> <li>• информационно-коммуникативные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекционные</li> <li>• арттерапия;</li> <li>• сказкотерапия;</li> <li>• цветотерапия;</li> <li>• психогимнастика;</li> <li>• фонетическая ритмика.</li> </ul>
• развития познавательных процессов	• технология развивающего обучения	
• проектной деятельности	• психогимнастика;	
• сказкотерапия;	• лично-ориентированные	



## 2.2. Содержание образовательной программы.

Основной целью нашей программы «Умный карандаш» является развитие мелкой моторики и графо-моторных навыков. В программе предпринята попытка объединить разнообразные подходы и рекомендации различных авторов для практического решения проблемы коррекции мелкой моторики у детей и формирования графо-моторных навыков. Одним из основных направлений программы, **превышающих стандарты дошкольного обучения, является подготовка руки будущего школьника через обучение проведению линий и штриховке в разных направлениях, на листах в клетку и линейку.** При определении содержания осуществлен комплексный подход: работа на занятии осуществляется сразу по нескольким направлениям.

**Формирование навыка ориентирования** осуществляется в несколько этапов:

- усвоение ориентировки на себе (правая рука, левое ухо и т.д.);
- усвоение ориентировки в пространстве относительно какого-либо предмета (слева от стола ...);
- ориентировка на листе бумаги (левый верхний угол, центр...).

**Развитие мелкой моторики рук, развитие тактильной чувствительности, координации речи с движением** осуществляется через физминутки, пальчиковые игры, начиная с массажа рук и простых статических движений без словесного сопровождения, к более тонким и дифференцированным движениям со словами (потешками, стихами). Использование художественного слова в пальчиковых играх и при знакомстве с буквой (для закрепления ее образа) способствует развитию речи ребенка, обогащению словаря и развитию памяти и мышления.

**Освоение графических навыков** происходит в следующей последовательности:

- работа с трафаретами;
- закрашивание не выходя за контур предмета;
- штриховки;
- рисование прямых и волнистых, ломаных линий, не отрывая карандаша от бумаги;
- печатание букв на листе в клетку;
- узоры на листе в линейку.

**Графические диктанты**, проводимые на листе в клетку, осваиваются по мере усложнения фигур:

1. знакомство с клеткой (стороны, углы, диагонали);
2. простые геометрические фигуры;
3. сложные сюжетные фигуры;

4. простые фигуры с использованием линий по диагонали;
5. сложные фигуры с использованием линий по диагонали.

**Развитие мыслительной деятельности** осуществляется через задания:

- найди правильную букву;
- перерисуй фигуру;
- дорисуй предмет;
- найди ошибки(зеркальное написание);
- найди одинаковые буквы;
- составь букву из...(палочек, шнурков, фасоли...);
- допиши букву;
- на что похожа буква;
- зашумленные картинки;
- вырезание и обрывание;
- изограф.

**Освоение навыка звуко-буквенного анализа и синтеза слов.**

- печатание букв;
- печатание слов;

#### **Примерная структура занятия.**

1. Проводится пальчиковая игра, которая не только способствует развитию моторики, но и является организационным моментом;
2. Предлагается знакомство с буквой, сопровождающееся стихотворением про данную букву;
3. Задание на развитие мышления, логики, памяти и внимания (на выбор):
  - а) выкладывают букву из палочек, ниточек, крупы и т. д.
  - б) задание по закрашиванию или штриховке данной буквы,
  - в) найти правильную букву,
  - г) найти одинаковые буквы,
  - д) восстанови буквы,
  - е) найди ошибку и др.....
4. Печатание букв, слов, предложений на листе в клеточку;
5. Графический диктант;
6. Узоры на листе в линейку.

Целенаправленная работа по всем направлениям обеспечивает комплексный подход и высокую результативность обучения, формирование не только графо-моторных

навыков, а также высших психических процессов дошкольника, таких как речь, мышление, память и восприятие.

### 2.3. Взаимодействия с родителями, социумом

<b>Цель:</b> создание единого образовательного пространства для коррекции общего недоразвития речи	
<b>Задачи:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомления родителей с содержанием работы в логопедической группе и осуществлении преемственности;</li> <li>• повышение уровня педагогической компетенции родителей;</li> <li>• информирование родителей о результатах коррекционной работы, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения.</li> </ul>	
<b>Формы взаимодействия</b>	
<p><b>Традиционные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>информационно-аналитические:</b> встречи-знакомства, анкетирование,</li> <li>• <b>наглядно-информационные:</b> индивидуальные и групповые консуль-тации, родительские собрания, оформление информационных стендов, дни открытых дверей,</li> <li>• <b>познавательные:</b> лекции, семинары, семинары-практикумы,</li> <li>• <b>совместная деятельность:</b> участие родителей в открытых занятиях</li> </ul>	<p><b>Нетрадиционные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>информационно-аналитические:</b> блиц-опрос, телефон – почта доверия, виртуальная приёмная,</li> <li>• <b>наглядно-информационные:</b> конференции, памятки, брошюры,</li> <li>• <b>познавательные:</b> мастер-классы, «Школа молодых родителей»,</li> <li>• <b>совместная деятельность:</b> участие в детской исследовательской и проектной деятельности,</li> </ul>

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебно- тематический план

Кол-во часов	Месяц неделя	№ занятия	Тема	Программное содержание
1	Октябрь 1 неделя	1.	«Осень»	Пальчиковая игра «Осень» (Н.В. Нищева с. 424). Ориентировка на себе. Выкладывание из палочек геометрических фигур. Ориентировка на альбомном листе бумаги (Что нарисовано в правом верхнем углу? Раскрась красным цветом. Нарисуй в правом нижнем углу...) Физкультминутка «Дождик» . Знакомство с листом в клетку. Знакомство с листом в линейку. Заштриховать осенние листья.
1	Октябрь 2 неделя	2	«Звук и буква»	Пальчиковая игра «Садовник». Ориентировка в пространстве. Введение понятия «Звук», «Гласный звук», «Согласный звук», упражнения на развитие фонематического восприятия. Введение понятия «Буква», различение понятий «Звук», «Буква» Физкультминутка «Солнышко».
1	Октябрь 3 неделя	3.	«звук и буква А»	Пальчиковая игра «Хозяйка». Знакомство с буквой А. Игра «Буква рассыпалась»- выкладывание буквы из палочек. Игра «Передай другому» - написание буквы на спине. Печатание буквы на листе в

				<p>клетку. Графический диктант. Физкультминутка «Капуста». Обводка узоров на листе в линейку.</p>
1	Октябрь 4 неделя	4.	«Звук и буква У»	<p>Пальчиковая игра «Футбол». Знакомство с буквой У. Задание «Найди и заштрихуй букву У» Игра «Ау» -развитие слуховой памяти и вниманя. Сделай фигуры одинаковыми. Печатание большой буквы на листе в клетку. Физкультминутка «Игра в стадо». Графический диктант. Отработка элементов на листе в линейку.</p>
1	Ноябрь 1 неделя	5	«Звук и буква О»	<p>Пальчиковая игра «Мы делили апельсин». Знакомство с буквой О – найти заштриховать по образцу. Выложить из веревочки букву. Печатание буквы в клетке. Физкультминутка «На водопой». Графический диктант. Отработка элементов на листе в линейку.</p>
1	Ноябрь 2-неделя	6	«Звук и буква И»	<p>Пальчиковая игра « Гусеница». Знакомство с буквой И. Игра «Зеркало» - работа в парах. Игра «Чудесный мешочек» - определить на ощупь пройденные буквы. Рассматривание зашумленных картин и нахождение изученных букв. Продолжи узор в клетке. Графический диктант. Физкультминутка «На лужайке поутру». Отработка элементов на листе в</p>

				линейку. Изограф.
1	Ноябрь- 3-неделя	7	«Звук и буква Ы»	Пальчиковая игра «Пчела». Знакомство с буквой Ы. Сделай фигуры одинаковыми. Работа с трафаретами с ориентацией на листе бумаги. Физкультминутка «На речке». Графический диктант. Обводка узоров на листе в линейку.
1	Ноябрь 4- неделя	8	«Звук и буква Э»	Пальчиковая игра «Кровельщик». Игра «Зеркало» - в парах. Знакомство с буквой Э. Найди ошибки – зеркальное отражение изученных букв. Печатание буквы в клетке. Графический диктант. Физкультминутка «Теплоход». Отработка элементов на листе в линейку.
1	декабрь 1 неделя	9	«Звук и буква М»	Пальчиковая игра «Птички». Знакомство с буквой М. Игра «Буква рассыпалась»- выкладывание буквы из палочек. Дорисовать букву. Физкультминутка «Медведь». Продолжи узор в клетке. Графический диктант. Обводка узоров на листе в линейку.
1	Декабрь 2 неделя	10	«Звук и буква С»	Пальчиковая игра «Как у нас семья большая». Знакомство с буквой С- выкладывание из фасоли и шнура. Найти одинаковые буквы. Печатание буквы в клетке. Физкультминутка «На шоссе».

				Графический диктант. Отработка элементов на листе в линейку. Звуко-буквенный анализ слова СОМ
1	декабрь 3 неделя	11	«Звук и буква Х»	Пальчиковая игра «Грибы». Знакомство с буквой Х. Игра «Передай другому» - написание букв на спине. Сделай фигуры одинаковыми. Печатание буквы в клетке. Графический диктант. Физкультминутка «Зимние забавы». Обводка узоров на листе в линейку.
1	Декабрь 4 неделя	12	«Звук и буква Р»	Пальчиковая игра «Пианино». Знакомство с буквой Р. Игра «Чудесный мешочек» - определить на ощупь пройденные буквы. Рассматривание зашумленных картин и нахождение изученных букв.. Графический диктант. Физкультминутка «Зимние забавы». Отработка элементов на листе в линейку.
1	Январь 1 неделя	13	«Звук и буква Ш»	Пальчиковая игра «Маляры». Знакомство с буквой Ш. Игра «Буква рассыпалась»- выкладывание буквы из палочек. Печатание буквы в клетке. Графический диктант. Игра «Передай другому» - написание буквы на ладони. Физкультминутка «Клен». Обводка узоров на листе в линейку. Звуко-буквенный анализ слова ШАР

1	Январь 2 неделя	14	«Буква Я»	Пальчиковая игра «Подарки». Знакомство с буквой Я. Игра «Разрезные картинки» - собрать картинку. Заштрихуй по образцу букву Я.. Графический диктант. Физкультминутка «Маленький кролик». Обводка узоров на листе в линейку. Звуко-буквенный анализ коротких слов.
1	Январь 3 неделя	15	«Буква Ё»	Пальчиковая игра «Снеговик» Знакомство с буквой Ё – рисование буквы вытянутой рукой в воздухе и на спине.. Работа с трафаретами и шаблонами.. Задание «Нарисуй на второй паре рукавиц такой же узор». Физкультминутка «Воробей». Графический диктант. Отработка элементов на листе в линейку.
1	Январь 4 неделя	16	«Буква Е»	Пальчиковая игра «Есть у каждого свой дом». Знакомство с буквой Е. Выкладывание буквы из палочек.. Задание «Лабиринт». Печатание буквы в клетке. Графический диктант. Физкультминутка «Снегири». Обводка узоров на листе в линейку. Звуко-буквенный анализ коротких слов.
1	Февраль 1 неделя	17	«Гласная букваЮ»	Пальчиковая игра «Наша группа» Знакомство с буквой Ю. Выкладывание буквы из фасоли.



				<p>Игра «Найди ошибку» - зеркальное написание.</p> <p>Игра «Передай другому»- пальчиком по спине, на тыльной стороне ладони.</p> <p>Физкультминутка «Веснянка».</p> <p>Продолжи узор в клетке.</p> <p>Графический диктант.</p> <p>Обводка узоров на листе в линейку.</p>
1	Февраль 2 неделя	18	«Звук и буква Н»	<p>Пальчиковая игра «Есть игрушки у меня».</p> <p>Знакомство с буквой Н.</p> <p>Игра «Разрезные картинки»</p> <p>Игра «передай другому» - написание букв пальцем на спине.</p> <p>Печатание буквы в клетке.</p> <p>Физкультминутка «По ягоды».</p> <p>Задание «Срисуй выложенный узор в тетрадь».</p> <p>Отработка элементов на листе в линейку.</p>
1	Февраль 3 неделя	19	«Звук и буква К»	<p>Пальчиковая игра «Наперсток».</p> <p>Знакомство с буквой К.</p> <p>Игра «Чудесный мешочек» - определи пройденные буквы на ощупь.</p> <p>Работа с ножницами – вырезание фигур по контуры.</p> <p>Задание «Найди и исправь ошибки» - зеркальное написание букв.</p> <p>Графический диктант.</p> <p>Физкультминутка «Яблоня».</p> <p>Обводка узоров на листе в линейку.</p> <p>Звуко-буквенный анализ коротких слов.</p>
1	Февраль 4 неделя	20	«Звук и буква Т»	<p>Пальчиковая игра «Дудочка».</p> <p>Знакомство с буквой Т.</p> <p>Игра «Передай другому» -</p>

				<p>печатание буквы на тыльной стороне ладони.  Найти одинаковые буквы.  Задание «Перерисуй выложенный узор».  Физкультминутка «Аквариум».  Графический диктант.  Отработка элементов на листе в линейку.</p>
1	Март 1 неделя	21	«Звук и буква Л»	<p>Пальчиковая игра «Футбол», «Пианино».  Знакомство с буквой Л.  Игра «Чудесный мешочек» - определить на ощупь пройденные буквы.  Рассматривание зашумленных картин и нахождение изученных букв.  Продолжи узор в клетке.  Физкультминутка «Мячик мой».  Графический диктант.  Отработка элементов на листе в линейку.</p>
1	Март 2 неделя	22	«Звук и буква П»	<p>Пальчиковая игра «Грядка».  Знакомство с буквой П.  Игра «Буква рассыпалась»  Задание «Дорисуй вторую половинку рисунка».  Задание «Скопируй рисунок»  Физкультминутка «Зима прошла».  Обводка узоров на листе в линейку.  Задание «Расставь буквы и прочитай слова».</p>
1	Март 3 неделя	23	«Звук и Буква З»	<p>Пальчиковая игра «Ботинки».  Знакомство с буквой З.  Игра «Зеркало» - в парах повторение позы.  Работа с трафаретами в парах – изготовление зашумленных картин.</p>

				<p>Печатание буквы в клетке.  Физкультминутка «Одуванчики».  Графический диктант.  Отработка элементов на листе в линейку.</p>
1	Март 4 неделя	24	«Звук и буква Ц»	<p>Пальчиковая игра «Наша квартира...».  Знакомство с буквой Ц.  Сделай фигуры одинаковыми.  Найди чем отличаются фигуры.  Задание «Лабиринт».  Физкультминутка «Пчелы».  Графический диктант.  Отработка элементов на листе в линейку.</p>
1	Апрель 1.- неделя	25	«Звук и буква Г»	<p>Пальчиковая игра «Машина каша...».  Знакомство с буквой Г.  Игра «Чудесный мешочек» - определить на ощупь пройденные буквы.  Задание «Зашумленные картины»- выделить и закрасить.  Продолжи узор в клетке.  Физкультминутка «Ромашка».  Графический диктант.  Отработка элементов на листе в линейку.  Изограф.</p>
1	Апрель 2 неделя	26	«Звук и буква В»	<p>Пальчиковая игра «Повар».  Знакомство с буквой В.  Игра «передай другому букву»- на тыльной стороне ладони и спине.  Игра «Найди ошибку» - зеркальное написание букв.  Печатание буквы в клетке.  Графический диктант.  Физкультминутка «На лужайке».  Обводка узоров на листе в линейку.  Анализ коротких предложений – выложить схему из палочек.</p>
1	Апрель 3 неделя	27	«звук и буква Д»	<p>Пальчиковая игра «Где обедал</p>

				<p>воробей?».</p> <p>Знакомство с буквой Д.</p> <p>Найти одинаковые буквы.</p> <p>Задание «Обведи фигуру не отрывая руки от листа».</p> <p>Физкультминутка «Солнышко».</p> <p>Печатание буквы в клетке.</p> <p>Задание «Перерисуй выложенный узор».</p> <p>Отработка элементов на листе в линейку.</p>
1	Апрель 4 неделя	28	«звук и буква Б»	<p>Пальчиковая игра «Акула».</p> <p>Знакомство с буквой Б.</p> <p>Игра «Эвакуация» - ориентирование на месте.</p> <p>Сделай фигуры одинаковыми.</p> <p>Задание «Зашумленные картинки».</p> <p>Найди чем отличаются фигуры.</p> <p>Физкультминутка «Весна».</p> <p>Продолжи узор по плеточкам.</p> <p>Графический диктант.</p> <p>Обводка узоров на листе в линейку.</p>
1	Май 1 неделя	29	«Звук и буква Ф»	<p>Пальчиковая игра «Дрозд-дроздок».</p> <p>Знакомство с буквой Ф.</p> <p>Задание «Дорисуй вторую половинку».</p> <p>Печатание буквы в клетке.</p> <p>Физкультминутка «Реченька».</p> <p>Графический диктант.</p> <p>Обводка узоров на листе в линейку.</p> <p>Изограф.</p>
1	Май 2 неделя	30	«Звук и буква Ж»	<p>Пальчиковая игра «Люблю по городу гулять».</p> <p>Знакомство с буквой Ж.</p> <p>Игра «Буква рассыпалась»- выкладывание буквы из палочек.</p> <p>Игра «Передай другому» - написание буквы на спине.</p> <p>Печатание буквы в клетке.</p> <p>Графический диктант.</p> <p>Физкультминутка «Скоро в</p>

				школу». Отработка элементов на листе в линейку. Анализ коротких предложений .
1	Май 3 неделя	31	«Звук и буква Ц»	Пальчиковая игра «Весна». Знакомство с буквой Ц. Игра «Чудесный мешочек»(буквы). Задание «Изготовление буквы»- обрывным способом из газеты. Физкультминутка «Ветер». Печатание буквы в клетке. Графический диктант. Отработка элементов на листе в линейку.
1	Май 4 неделя	32	«Звук и буква Ч»	Пальчиковая игра «В школу». Знакомство с буквой Ч. Игра «Зеркало» - в паре повтори позу. Работа с трафаретами в паре – создание зашумленных картин. Сделай фигуры одинаковыми. Найди чем отличаются фигуры. Печатание буквы в клетке. Физкультминутка «Радуга». Графический диктант. Отработка элементов на листе в линейку.

Общее количество часов: 32, с 1 октября по 31 мая.

**3.2. Материально- техническое обеспечение программы ( средства обучения, предметная среда, методическое обеспечение)**

	<b>Перечень программ, технологий ,методических пособий</b>
--	--

- «Региональная программа ДО» Р.К.Шаехова, Казань – 2012г.
- «Традиции национальной культуры» Т.Ф.Бабынина, Казань – 2006г. Буре Р. С. Мы помогаем друг другу. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
- Буре Р. С. Как поступают друзья? — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи подготовительной к школе логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
- Нищева Н. В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Нищева Н. В. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
- Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей. Выпуск №2. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.

Методические материалы:

1. Шар Сегена, игрушки, пирамидки, кубики, мозаика, счетные палочки.
  2. Демонстрационный предметный материал для фронтальных занятий по темам.
  3. Папки с картинным материалом:
    - «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Осень», «Деревья», «Игрушки», «Одежда. Головные уборы», «Обувь», «Дом и его части», «Мебель», «Семья», «Зима», «Зимующие птицы», «Домашние птицы и их детёныши», «Домашние животные и их детёныши», «Дикие животные», «Транспорт», «Продукты питания», «Посуда», «Весна», «Город», «Перелетные птицы», «Комнатные растения», «Насекомые», «Цветы», «Лето», «Рыбы», «Поле», «Откуда хлеб пришел?», «Инструменты», «Заводы и фабрики», «Население крайнем севере», «Животные жарких стран», «Зоопарк», «Профессии», «Космос», «Явления природы», «Школа. Школьные принадлежности», «Человек», «Электроприборы», «Инструменты», «Музыкальные инструменты», «Спорт».
  4. Зоологическое лото. Лото «Домашние животные и птицы»; «Транспорт».
5. Игры «Сложи картинку»; «Что изменилось?» (сравнение двух картинок); «Составь такой же узор»; «Замри»; «На что это похоже?»; «Подбери цвет к предмету»; «Подбери по цвету»; «Подбери по форме»; «Найди пару»; «Составь букет»; «Подбери чашки по блюдам»; «Четвертый лишний».
6. Картинные планы, сюжетные картины, репродукции.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Буре Р. С. Как поступают друзья? — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.</li> <li>• Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи подготовительной к школе логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.</li> <li>• Нищева Н. В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</li> <li>• Нищева Н. В. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</li> </ul> <p><u>Методические материалы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.</li> <li>• Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей. Выпуск №2. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей».</li> <li>• Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».</li> <li>• «Шагаем вместе» авторская парциальная программа ДОУ коррекционной логопедической работы с детьми 5-7 лет с общим недоразвитием речи III уровня. Программа утверждена на учёном совете № от 12января 2010г. ГОУ ВПО «НГПИ»</li> <li>• «Методик куллама» (6-7лет) З.М.Зарипова, Р.Г.Кидрэчева, Р.С.Исаева, Казань – 2012г.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Глухов В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР. - М.: АРКТИ, 2002.</li> <li>• Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. – СПб.: Союз, 2000.</li> <li>• Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М.: Владос, 1995.</li> <li>• Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие для детей и родителей.- СПб: Издательский Дом «Литера», 2001.</li> <li>• Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб.: Изд-во «СОЮЗ», 2001.</li> <li>• Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.</li> <li>• Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. – М.: Просвещение, 1992.</li> <li>• Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: Просвещение, 1989.</li> <li>• Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. – М.: «Издательство Гном и Д», 2001.</li> </ul>

Методические пособия:

I. Материал для обследования.

1. Бессонова Т.П., Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей. Издательство АРКТИ, 1998 г.
2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М., 1998 г. Издательство «АРКТИ», 1998 г.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного возраста. М., 1999 г.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности звуковому анализу у детей дошкольного возраста. М., 1999 г.
5. Альбом для обследования речи детей (авторский).

II. Материал для фонетической работы.

1. Пособия для развития речевого дыхания: снежинки, султанчики, бабочки, пузырьки, вертушки, полоски бумаги, ватные мячи и др.
  2. Картинки профили правильной артикуляции звуков.
  3. Рисунки с изображением артикуляционных упражнений.
  4. Картинки - символы звуков.
  5. Карточки для звукового анализа.
  6. Цифровые ряды.
  7. Набор фишек.
  8. Картинный материал для автоматизации звуков в словах, фразах, текстах.
- Каше Г.А. Дидактический материал по исправлению недостатков звукопроизношения у детей дошкольного возраста: наглядное пособие для детских садов/ Г.А.Каше, Т.Б. Филичева. – М: Просвещение, 1989.
- Демонстрационный материал: картинки со всеми звуками речи.  
-Альбом «Структура слова».
9. Дидактические игры: «Поймай рыбку»; «Узнай слово», «Как их зовут?»; «Определи место звука»; «Пирамида»; «Подбери и назови»; «На какой звук начинается слово?»; «Если звук ты угадал, верно слово ты назвал»; «Цепочка слов»; «Подбери слово к схеме»; «Найди слово».
  10. Пособия для дифференциации звуков: сигналы разного цвета; игра «Красный – белый»; «Слова паронимы» (картинки – слова, отличающиеся одним звуком; «Звенит – жужжит» (з – ж); «Свистит шипит» (с – ш); «Звенит – жужжит – свистит – шипит»; «Кто знает, пусть отвечает» (ы – и); цветные кружки синего, зеленого,



## Диагностические материалы

В целях комплексного исследования мы использовали модифицированную методику обследования мелкой моторики рук из пособия Гризик Т.И., Тимощук Л.Е. – авторов программы по развитию речи «Из детства – в отрочество» Система обследования мелкой моторики включала в себя 20 заданий.

Оценивается точность воспроизведения задания по пространственно-временным параметрам, удерживанию в памяти составных частей и последовательности элементов структуры действия, наличие самоконтроля при выполнении заданий.

### Проверка кинестетического праксиса.

1. Упражнение «Кольцо»: соединить большой и указательный пальцы вместе; остальные пальцы поднять вверх. Пальцы в данном положении удерживать под счет – до 10.
2. Упражнение «Коза»: вытянуть вперед указательный палец и мизинец; при этом средний и безымянный пальцы прижаты пальцем к ладони. Упражнение выполняется под счет – до 10, 2-3 раза.
3. Упражнение «Заяц»: вытянуть вверх средний и указательный пальцы; при этом мизинец и безымянный пальцы прижаты большим пальцем к ладони. Выполняется под счет – до 10.
4. Упражнение «Солдатики» (для 5 пальцев): удерживать вытянутые напряженные пальцы руки по счет – до 10.

### Проверка кинетического праксиса

5. Рисование прямой линии - произвольно, горизонтально.
6. Рисование круга или овала.
7. Рисование ломаной линии. Инструкция: «Дорисуй забор по точкам».
8. Вырезание ножницами. Инструкция: «Разрежь лист бумаги по прямой линии». Обращаем внимание на смену напряжения мелкой мускулатуры руки, на расслабление.
9. Обрывание листа бумаги. Инструкция: «Оборви лист по прямой линии». Обращаем внимание на содружество обеих рук в работе.
10. Узнавание качества предмета: нащупать в мешочке разные по качеству предметы (деревянный, резиновый, пластмассовый),
11. Узнавание формы предмета: нащупать в мешочке по форме предметы (круглый, квадратный, треугольный).
12. Узнавание наименования предмета: нащупать в мешочке разные предметы (карандаш, расческа, ложка, конфета, стерка).
13. Сжатие двумя руками руки взрослого.

14. Сжатие руки взрослого одной рукой.
15. Упражнение «Ладонь, ребро, кулак»: сидя за столом, руки – на краю стола.
16. Упражнение «Коза – заяц»: быстрая смена кинестетических упражнений, описанных выше.
17. Показ упражнения по образцу. Упражнение «Улитка»: вперед вытягиваются большой палец и мизинец; указательный, средний и безымянный согнуты и прижаты к ладони. Попеременное поднимание и опускание вытянутых пальцев.
18. Захват карандаша. Инструкция: «Нарисуй на листе бумаги много палочек разной длины в разных местах».
19. Упражнение «Посолим суп»: медленно, как бы растирая большой комочек соли.
20. Катание шарика: зажав тремя пальцами, катать по часовой стрелке. Скорость проведения упражнения – произвольная, удобная ребенку, с постепенным нарастанием темпа. Шарик пластмассовый или деревянный.

Оценка результатов:

0 баллов – с заданием не справился;

1 балл – с заданием справился.

«А» - дети, которые набрали в процессе обследования 18-20 баллов – высокий уровень развития моторики.

«Б» - дети, которые набрали 13-17 баллов - средний уровень развития моторики. Мелкая моторика развита недостаточно. Особое внимание надо уделить работе над щепотью ведущей руки.

«В» - дети, которые набрали 9 -12 баллов – низкий уровень развития моторики.

«Г» - дети, которые набрали 8 баллов и меньше. Мелкая моторика отстает от возрастной нормы.

В результате обследования уровня развития мелкой моторики установлено, что дошкольники имеют достаточно средние показатели развития мелкой моторики: - высокий уровень, - средний уровень, - низкий уровень, - низкий уровень развития.

Особенно сильно у них страдает кинетический праксис. Самыми трудными для детей оказались задания на рисование круга или овала, ломаной линии. С трудом справились с заданиями на координацию движений и на обследование щепоти.

В результате обследования уровня развития мелкой моторики рук установлено, что необходимо:

5. совершенствовать работу по развитию кинестетического праксиса и тактильных ощущений;
6. отрабатывать статические и динамические движения;

7. развивать силу руки, ее ловкость, переключаемость с одного вида движения на другой;
8. готовить руку к письму, чаще включать упражнения с карандашом.

Для решения перечисленных задач была разработана и опробована данная программа, объединяющая различные направления по развитию мелкой моторики рук и графо-моторных навыков у детей.

На основании обследования были определены направления работы, составлена программа, разработан перспективный годовой план. По данному плану проводится работа в течение 8 месяцев 2017-2018 учебного года по 1 занятию в неделю. Предполагаемый результат обучения должен продемонстрировать значительное улучшение состояния мелкой моторики рук детей подготовительной группы.

С целью определения результатов проведенной работы был проведен контрольный срез. Он проводится по той же методике, что и обследование в начале учебного года. Предположительно, что практически у всех детей, значительно улучшится состояние кинестетического и кинетического праксиса. В частности, благодаря графическим упражнениям, систематическому обучению статическим позам кистей и пальцев рук через игры с пальчиками.

№ п/п	Проба	Начальный результат (кол-во детей)	Конечный результат (кол-во детей)
1	Прямая линия		
2	Круг или овал		
3	Вырезание		
4	Ломаная линия		
5	«Коза-заяц»		
6	«Посолим суп»		
7	Катание шарика		

Протинуровано, проинуреровано  
27 и.ст и ерелелено печатна  
Заведующият МДЛОУ №12  
«Туселъки» Т.А.Хакимова



Протипуrowано и пронумеровано  
29 лист и скреплено печатлю  
Завелуюючий МБЛОУ № 12  
«Гусельский»  
С. А. П. Т. Д. Борцова

